

## Unterrichtsplanung

**Fach:** Naturlehre

**Klasse:** Sek C3b

**Datum:** 09.01.2014

**Thema:** Magnetismus

**Mein Ausbildungsziel (Bausteinthema, Schwerpunkt) :** Erklären

**Voraussetzungen:** Die SuS müssen die Elektrizitätslehre behandelt haben.

**Lernziele:**

- Die SuS müssen mind. drei verschiedene Orte kennen, wo Magnete im Alltag verwendet werden.
- Die SuS in 2-3 Sätzen Magnetismus kurz beschreiben.
- Die SuS können drei verschiedene magnetische Stoffe aufzählen.

Zeit	Phasen		Lehr-Lernhandlungen Aktivitäten der Lehrperson und der Schüler/innen	Soz.form KU/EA/PA/GA	Medien	Didaktischer Kommentar Begründung der Planung mit Blick auf die Lernprozesse
	EI/ER/ES	PADUA				
8.15 7'	EI	P	<p><b>Begrüssung und Einstieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LP zeigt der Klasse auf einer Folie 2 Bilder von magnetischen Feldlinien.</li> <li>- LP fragt Klasse, ob jemand weiss, was das für Bilder sind respektive welches Thema wir neu behandeln.</li> <li>- LP macht Programm und Ziele bekannt.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Magnete im Alltag</li> <li>2. Was ist Magnetismus?</li> <li>3. Was sind Magnete?</li> <li>4. Welche Stoffe sind magnetisch?</li> <li>5. <i>Ist Magnetkraft übertragbar? (falls noch Zeit)</i></li> </ol> </li> <li>- LP erklärt, dass in der ersten Stunde immer Theorie ist und in der zweiten Lektion immer die Versuche dazu gemacht werden.</li> </ul>	KU	Beamer	<p>Der Einstieg dient zur Abfrage von Vorwissen. Die SuS hatten zuvor Elektrizität als Thema und könnten somit Feldlinien kennen. Es soll auch ein motivierender Einstieg sein.</p> <p>Programm und Ziele werden bekannt gemacht, damit die SuS einen Überblick haben und eine Orientierung, worauf sie besonders achten müssen.</p> <p>Zuerst Theorie und dann Praxis, damit die SuS das Gelernte durch Experimente verfestigen können. Durch praktische Anwendung lernen SuS am Meisten, da sie es real vor Augen haben.</p>
8.22 3'	EI	(P)A	<p><b>Theorieteil nach Programm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LP fragt SuS, wer wisse, wo im Alltag überall Magnete vorkommen?</li> <li>- LP erklärt wo im Alltag alles Magnete vorkommen (anhand des Skripts S. 2) und in welchen Berufen die SuS dem Magnetismus wieder begegnen (Folie PPT)</li> <li>- LP nimmt einen Tafelmagneten und macht ihn an die Tafel</li> <li>- Anhand von dem erklärt die LP was</li> </ul>	KU	Beamer	<p>LP fragt Schüler nach Vorkenntnissen ab.</p> <p>LP macht Bezug zum späteren Berufsleben der SuS. Die LP nimmt extra nicht nur die offensichtlichsten Berufe, sondern auch solche, die auf den ersten Blick komisch erscheinen (Im Zusammenhang mit Magnetismus). LP versucht so auch die Mädchen zu erreichen.</p>
6'						

5'			Magnetismus ist (Skript S. 2) und was Magnete sind. (Folie PPT)			Eine kurze Demonstration, damit nicht nur alles Theorie ist.
4'			- Zu den Magneten hat die LP 3 Merksätze auf den Folien. Die SuS müssen diese 3 Sätze abschreiben.			LP visualisiert das Gesagte, damit die SuS ein Bild davon bekommen und über zwei Wahrnehmungskanäle den Stoff vermittelt bekommen.
6'			- LP demonstriert, was passiert, wenn zwei gleiche Magnete aufeinander treffen → Abstossung. Die LP gib die zwei Magnete durch die Klasse und sagt, dass sie am Nachmittag viele Versuche zu diesem Thema machen dürfen.	PA		Gibt Magnete durch die Klasse, damit die SuS selber ausprobieren können und somit besser verstehen wie die Abstossung funktioniert.
4'			- Anhand was die SuS jetzt über Magnete Wissen, sollen sie in PA skizzieren, wie es bei der Abstossung aussieht und wie bei der Anziehung (Feldlinien) → <b>Lösung im Skript S.2 (Kontrolle)</b>			Die SuS sollen sich Gedanken machen, wie man eine Abstossung visualisiert, anhand von dem was sie über die Anziehung schon wissen.
10'			- LP erklärt welche Stoffe magnetisch sind. Und verweist die SuS auf die Versuchs-Lektion am Nachmittag.	KU		Die LP bereitet durch diese Theorieabschnitte die SuS auf den Praxisnachmittag vor.
			- LP macht eine Kurze Einführung zum Magnetisieren. (Vorbereitung auf Versuch)			
8. 58 2'	ER	D(U)	<b>Hausaufgabe auf die nächste Lektion:</b> ➤ Im Skript nochmals die Seite 2 lesen und das Thema „Welche Stoffe sind magnetisch?“. ➤ Sie sollen im Bild auf Seite 2 die indifferente Zone eintragen. ➤ Die Lernkontrolle 1 lösen.	KU	-	Zur Sicherung des Gelernten werden Hausaufgaben aufgetragen.

